**MODUL AJAR 1 MATEMATIKA SMA/MA FASE F**

1. **Informasi Umum**

|  |  |
| --- | --- |
| Kode Modul | MATEMATIKA.F+.XI.1 |
| Penyusun/Tahun | Hardiyanto/2023 |
| Kelas/Fase Capaian | XI/Fase F+ |
| Elemen/Topik | Aljabar dan Fungsi |
| Alokasi Waktu | 28 JP |
| Pertemuan Ke- | 1-12 |
| Profil Pelajar Pancasila | Kreatif, Bernalar kritis, dan Mandiri |
| Sarana Prasarana | LCD, Proyektor, Papan Tulis, Spidol |
| Target Peserta Didik | Regular/tipikal |
| Model Pembelajaran | Problem-Based Learning |
| Mode Pembelajaran | Tatap Muka |

1. **Komponen Inti**

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menentukan operasi aritmetika pada polinomial (suku banyak);
2. menentukan pembagian polinomial dan menggunakan Teorema Sisa;
3. menentukan faktor polinomial;
4. menggunakan identitas polinomial untuk menyelesaikan masalah.

**Pertemuan ke-1 dan ke-2**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Kategorikan bentuk aljabar berikut berdasarkan pangkat tertinggi variabelnya (aljabar bentuk linier, bentuk kuadrat, bentuk kubik atau pangkat banyak)!
2. Menurut Anda, apa nama lain dari bentuk kuadrat dengan pangkat variabelnya bilangan bulat dan besar?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi definisi Fungsi Polinomial.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang fungsi polinomial.
6. Guru memberikan gambaran tentang penerapan fungsi dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi fungsi.
8. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya apa nama untuk fungsi yang berbentuk
2. Guru mengajak peserta didik diminta untuk membaca dan bertanya jawab atas bacaan “Polinomial dalam dunia nyata” halaman 2 dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga.
3. Peserta didik diminta untuk membaca dan mempelajari contoh soal halaman 3-7 dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga.
4. Peserta didik diminta untuk menyatakan tentang:

* pengertian fungsi polinomial
* cara menghitung nilai polinomial
* kesamaan polynomial
* sifat operasi aljabar pada polynomial
* factor suatu polinomial

1. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami fungsi polinomial.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
2. Peserta didik diminta menyelesaikan

* **Uji Pemahaman (Bagian B) nomor 1, 2, 3, 4** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 7 untuk memahami konsep polynomial dan cara menghitung nilai polynomial.
* **Uji Pemahaman (Bagian C) nomor 7** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 8 untuk memahami konsep kesamaan polynomial.
* **Uji Pemahaman (Bagian C) nomor 1** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 8 untuk memahami konsep sifat operasi aljabar polynomial.
* **Uji Pemahaman (Bagian A) nomor 1-5** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 7 untuk memahami konsep factor suatu polynomial.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan motivasi dan bimbingan kepada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep polynomial dan nilai polinomial.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  3. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep kesamaan polinomial.
  4. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  5. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep sifat operasi aljabar polinomial.
  6. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  7. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep factor suatu polynomial.
  8. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 3-7 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.
  4. Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban peserta didik pada uji pemahaman A, B dan C dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 7-8.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu

* pengertian fungsi polinomial
* cara menghitung nilai polinomial
* kesamaan polinomial
* sifat operasi aljabar pada polinomial
* factor suatu polinomial

1. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian B) nomor 5, Uji Pemahaman (Bagian C) nomor 3 dan 5** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 8.
2. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu nilai polinomial dengan metode Horner.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-3**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Berapakah nilai polinomial untuk nilai ?
2. Adakah cara lain selain mensubstitusikan nilai x ke dalam fungsi?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi nilai polinomial (dengan cara subtitusi dan dengan Bagan Horner).

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang nilai polinomial.
6. Guru memberikan gambaran tentang nilai polinomial.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi nilai polinomial.
8. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya berapakah nilai polinomial untuk nilai ?
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 9-10 terkait nilai polinomial.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang nilai polinomial
4. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami nilai polinomial dengan cara subtitusi maupun dengan Bagan Horner.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan pertama.
2. Peserta didik diminta:

* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 11 untuk memahami nilai polynomial baik dengan cara substitusi maupun dengan Bagan Horner nomor 1 – 5.
* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 11 untuk memahami nilai polynomial baik dengan cara substitusi maupun dengan Bagan Horner nomor 1 – 5.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan Uji Pemahaman (Bagian A) yang berkaitan dengan konsep nilai polynomial baik dengan cara substitusi maupun dengan Bagan Horner.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  3. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan Uji Pemahaman (Bagian B) yang berkaitan dengan konsep nilai polynomial baik dengan cara subtitusi maupun dengan Bagan Horner.
  4. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru menjelaskan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 9 – 10 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru bersama peserta didik melakukan penyimpulan dan melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu konsep nilai polynomial baik dengan cara substitusi maupun dengan Bagan Horner.
3. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian C)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 11–12 nomor 1 – 20.
4. Guru mengonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu pembagian polinomial dengan cara susun ke bawah dan pembagian sintetis dengan cara Horner.
5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-4 dan ke-5**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Berapakah hasil bagi dan sisa bagi jika 185 : 4?
2. Apakah bisa dibagi oleh ? Jika bisa, bagaimana caranya dan berapakah hasil baginya dan apakah memiliki sisa bagi?
3. Jelaskan bagaimana langkah-langkah untuk melakukan pembagian terhadap polynomial!

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi pembagian polinomial.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).
7. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya apakah bisa dibagi oleh ? Jika bisa, bagaimana caranya dan berapakah hasil baginya dan apakah memiliki sisa bagi?
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 12 – 13 terkait pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).
4. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan pertama.
2. Peserta didik diminta:

* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14 untuk memahami pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner) nomor 1–5.
* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14 untuk memahami pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner) nomor 1–7.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner) pada **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14 .
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  3. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner) pada **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14 untuk memahami pembagian polinomial menggunakan cara susun ke bawah dan menggunakan pembagian sintetis (cara Horner).
  4. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 12 – 13 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 14 – 15 nomor 12 – 20.
5. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu Teorema Sisa dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-6, ke-7, dan ke-8**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Berapakah sisa bagi jika 93 : 5?
2. Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?
3. Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?
4. Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?
5. Bagaimanakah cara mencari bentuk umum dari sisa bagi?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teorema sisa.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang teorema sisa.
6. Guru memberikan gambaran tentang penerapan teorema sisa dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teorema sisa.
8. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya mengenai:

* Berapakah sisa bagi jika 93 : 5?
* Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?
* Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?
* Apakah memiliki sisa bagi jika *f(x)* dibagi oleh ? Berapakah sisa baginya?

1. Guru bertanya bagaimanakah cara mencari bentuk umum dari sisa bagi?
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga terkait teorema sisa:

* (pertemuan ke-6) Halaman 15–16
* (pertemuan ke-7) Halaman 17–18
* (pertemuan ke-8) Halaman 20–21

1. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang teorema sisa jika polinomial dibagi oleh bentuk ataupun dibagi oleh bentuk kuadrat.
2. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami teorema sisa.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta:

* (pertemuan ke-6) menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 16–17 untuk memahami nilai teorema sisa jika dibagi dengan bentuk .
* (pertemuan ke-7) menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 18 – 19 untuk memahami teorema sisa jika bentuk pembaginya adalah .
* (pertemuan ke-8) menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 22 untuk memahami teorema sisa jika bentuk pembaginya adalah bentuk kuadrat.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep teorema sisa jika dibagi dengan bentuk .
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  3. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep teorema sisa jika dibagi dengan bentuk .
  4. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
  5. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep teorema sisa jika dibagi dengan bentuk kuadrat.
  6. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran
* (pertemuan ke-6) Halaman 15–16
* (pertemuan ke-7) Halaman 17–18
* (pertemuan ke-8) Halaman 20–21

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 17, halaman 19 dan halaman 22–23.
5. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu Teorema faktor dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke–9 dan 10**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah yang dimaksud dengan factor dari suatu persamaan?
2. Apakah semua polinomial jika dibagi oleh suatu bentuk selalu memberikan sisa?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi teorema faktor.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang teorema faktor.
6. Guru memberikan gambaran tentang penerapan teorema faktor dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi teorema faktor.
8. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya:

* Apakah yang dimaksud dengan factor dari suatu persamaan?
* Apakah semua polinomial jika dibagi oleh suatu bentuk selalu memberikan sisa?

1. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi halaman 23–25 dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga tentang teorema faktor.
2. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang teorema faktor.
3. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami teorema faktor.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 25–26 untuk memahami teorema faktor.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsepteorema faktor.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 23 - 25 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan Uji Pemahaman (Bagian B) dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 26.
5. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu Teorema Sisa dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-11**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah yang dimaksud dengan persamaan polinomial?
2. Apa yang membedakan antara bentuk polynomial dan persamaan polynomial?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi persamaan polinomial.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang persamaan polinomial.
6. Guru memberikan gambaran tentang penerapan persamaan polinomial dalam kehidupan sehari-hari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi persamaan polinomial.
8. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya apakah yang dimaksud dengan persamaan polinomial? apa yang membedakan antara bentuk polynomial dan persamaan polynomial?
2. Guru bertanya bagaimana menentukan penyelesaian dari persamaan polinomial?
3. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 26 – 29 terkait persamaan polinomial.
4. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang persamaan polinomial.
5. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami persamaan polinomial.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta:

* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 32 nomor 1, 2 dan 3 untuk memahami menentukan penyelesaian persamaan polynomial.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan cara menentukan penyelesaian persamaan polinomial.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 26–29 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
   1. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
   2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
   3. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33 nomor 4 dan 5.
   4. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu hubungan antara akar-akar persamaan polinomial dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
   5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-12**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah ada hubungan antara akar – akar dari suatu persamaan polinomial?
2. Bagaimana bentuk umum hubungan antara akar-akar tersebut?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi menyelesaikan masalah yang melibatkan hubungan antara akar-akar persamaan polinomial.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang hubungan antara akar-akar persamaan polinomial.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi hubungan antara akar-akar persamaan polinomial.
7. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya apakah ada hubungan antara akar-akar dari suatu persamaan polinomial? Bagaimana bentuk umum hubungan antara akar-akar tersebut?
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 29–31 terkait menyelesaikan hubungan antara akar-akar dari suatu persamaan polinomial.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang menyelesaikan masalah hubungan antara akar-akar dari suatu persamaan polinomial.
4. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami bagaimana menyelesaikan masalah hubungan antara akar-akar dari suatu persamaan polinomial.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta:

* menyelesaikan **Uji Pemahaman (Bagian A)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 32 untuk memahami hubungan antara akar-akar dari suatu persamaan polinomial.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan hubungan antara akar – akar dari suatu persamaan polinomial.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-29 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33 nomor 9-10.
5. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu fungsi pecahan sebagian dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan ke-13**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Perhatikan bentuk pecahan .Apakah bentuk tersebut dapat dibentuk menjadi bentuk pecahan dengan penyebut linier?
2. Bagaimana caranya?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi fungsi pecahan sebagian.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi tentang berkaitan dengan fungsi pecahan sebagian.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi fungsi pecahan sebagian.
7. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Guru bertanya Perhatikan bentuk pecahan ! Apakah bentuk tersebut dapat dibentuk menjadi bentuk pecahan dengan penyebut linier? Bagaimana caranya?
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33 – 35 terkait fungsi pecahan sebagian.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang fungsi pecahan sebagian.
4. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami bagaimana menyelesaikan fungsi pecahan sebagian.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta menyelesaikan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 36 untuk memahami fungsi pecahan sebagian nomor 1 - 6.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan fungsi pecahan sebagian.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33 – 35 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 36 nomor 7 – 12.
5. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Pertemuan Ke – 14**

**Pertanyaan Pemantik**

Perhatikan ilustrasi berikut:



* 1. jumlah sepatu yang dapat diproduksi,
  2. sisa bahan baku setelah diproduksi.

Bagaimana cara menyelesaikan masalah di atas?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.

**Kegiatan Pembelajaran**

1. **Pendahuluan**
2. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
3. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru memberikan apersepsi menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.
7. **Kegiatan Inti**

**Langkah 1. Orientasi Masalah**

1. Peserta didik diminta untuk memperhatikan masalah yang diberikan.

Foto em preto e branco de pessoas e texto

Description automatically generated with medium confidence

1. Guru bertanya bagaimana menyelesaikan masalah terkait maslah polynomial misalkan jumlah sepatu yang dapat diproduksi dan sisa bahan baku setelah diproduksi berdasarkan ilustrasi di atas.
2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi yang disajikan di Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 33 – 35 terkait fungsi pecahan sebagian.
3. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.
4. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami bagaimana menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.

**Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok seperti pada pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik diminta menyelesaikan **Uji Pemahaman** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 41 – 42 untuk memahami cara menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.

**Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
2. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
3. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

**Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

* 1. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan cara menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial.
  2. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

**Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

* 1. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
  2. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
  3. Guru memberikan sampel soal dalam **Contoh Soal dan Pembahasan** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 36 – 41 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

1. **Kegiatan Penutup**
2. Guru memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu menyelesaikan masalah yang melibatkan polinomial dan meminta peserta didik untuk membaca materi tersebut terlebih dahulu.
5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu:

* **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 22 – 23.
* **Uji Pemahaman (Bagian B)** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 26.
* **Latihan Soal Akhir Bab** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 44 – 48.
* **Soal Model AKM** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 48 – 49.

**Pengayaan**

* Peserta didik mengerjakan **Latihan Ulangan** (dengan memindai barcode) dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 42.
* Peserta didik mengerjakan **Soal Pengayaan dan Remedial** dari Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 50.

**Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui seluruh kegiatan pembelajaran yang ada dalam bab ini, berikut diberikan beberapa pertanyaan untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah Anda pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaaan materi pada bab ini!

* Apa yang Anda ketahui tentang polinomial?
* Apa yang Anda ketahui tentang Teorema Sisa?
* Bagaimana cara Anda menentukan hasil bagi dengan Metode Hörner?
* Bagaimana cara Anda menentukan penyelesaian persamaan polynomial dengan Teorema Faktor?

Refleksi Guru

* Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
* Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

1. **Lampiran**

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI dari PT Penerbit Erlangga halaman 1-50.

**Glosarium**

**Bentuk polynomial**

**Derajat:** pangkat tertinggi pada suatu suku banyak **(n)**

**Koefisien:** bilangan yang mengikuti variable **(a, b, c, …)**

**Polinomial:** sistem persamaan dengan pangkat tertingginya > 2 (lebih besar dari 2)

**Variabel:** bilangan yang di umpamakan sebagai huruf semisal **(x)**

**Daftar Pustaka**

B. K. Noormandiri. 2022. *Matematika Tingkat Lanjut SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga